

## **Введение**

*Возрастная психология* - это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития человека, периодизации психического развития в онтогенезе, исследование возрастного развития личности - теоретические задачи возрастной психологии.

Предмет *психологии развития* - различные формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека.

Развитие - это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. По словам Б.Д. Эльконина<sup>1</sup>, акт развития - это событие идеальной формы, особая переходная форма жизни. Структуру акта развития составляют два одновременных перехода: "наличное - иное" и "реалия - идея" (переход к иным обстоятельствам жизни).

Возрастную психологию нельзя представить вне развития, как нечто неизменное, так же как развитие немислимо без выделения его возрастных особенностей.

В учебно-методическом пособии реализован периодизационный подход к анализу возрастного развития, методологические принципы которого заложены Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным. В связи с этим в начале рассматриваются подходы к возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии для представления студентами отдельных этапов онтогенеза (младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность) в контексте жизненного пути человека. Представлена общая характеристика психического развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Тексты лекций раскрывают роль социальной ситуации развития в процессе становления психики, особенности развития личности в младшем школьном возрасте, в отрочестве и в ранней юности.

# Подходы к возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Таблица 1

Критерии периодизации психического развития	Автор, периодизация психического развития, хронологические рамки
<b>Л.С. Выготский (1896 - 1934)</b>	
Социальная ситуация развития, возрастные новообразования	<p><i>кризис новорожденности</i></p> <p>младенчество (2 мес. - 1 год)</p> <p><i>кризис 1 года</i></p> <p>раннее детство (1 - 3 года)</p> <p><i>кризис 3-х лет</i></p> <p>дошкольный возраст (3 - 7 лет)</p> <p><b><i>кризис 7 лет</i></b></p> <p><b>школьный возраст (8 - 12 лет)</b></p> <p><b><i>кризис 13 лет</i></b></p> <p><b>пубертатный возраст (14 - 17 лет)</b></p> <p><i>кризис 17 лет</i></p>
Критерии периодизации психического развития	Автор, периодизация психического развития, хронологические рамки
<b>Д.Б. Эльконин (1904-1984)</b>	
Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования	<p>Эпохи</p> <p>Периоды</p>

	<p>Ведущая деятельность</p> <p>Тип деятельности</p> <p><i>Кризис новорожденности</i></p> <p>Раннее детство</p> <p>Младенчество</p> <p>(2 мес. - 1 г.)</p> <p>Непосредственно-эмоциональное общение</p> <p><b>I</b> (развитие мотивационно-потребностной сферы)</p> <p><i>Кризис 1 года</i></p> <p>Раннее детство</p> <p>(1 - 3 года)</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность</p> <p><b>II</b> (развитие интеллектуально-познавательной сферы)</p> <p><i>Кризис 3-х лет</i></p> <p>Детство</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>(3 - 7 лет)</p> <p>Ролевая игра</p> <p><b>I</b></p> <p><i>Кризис 7 лет</i></p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>(7 - 10 лет)</p> <p>Учебная деятельность</p> <p><b>II</b></p>
--	---

	<p><i>Кризис 11 - 12 лет</i></p> <p><b>Подростничество</b></p> <p><b>Подростковый возраст</b></p> <p><b>(11 - 15 лет)</b></p> <p><b>Интимно-личное общение со сверстниками</b></p> <p><b>I</b></p> <p><i>Кризис 15 лет</i></p> <p>Ранняя юность</p> <p>(15 - 17 лет)</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность</p> <p><b>II</b></p>
Критерии периодизации психического развития	Автор, периодизация психического развития, хронологические рамки
<p><b>Д.И. Фельдштейн,</b></p> <p><b>"Психология развития личности в онтогенезе", 1989</b></p>	
<p><b>Становление социальных позиций: "Я в обществе" и "Я и общество"</b></p>	<p>Фазы</p> <p>Этапы</p> <p>Периоды</p> <p>Стадии</p> <p>Детство</p> <p><b>I</b></p> <p>Младенчество</p> <p>(0 - 1 г.)</p> <p>3 стадии (внутри каждого периода):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие определенной стороны деятельности;</li> <li>- максимальная реализация развития ведущего типа</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <p>- насыщение этой деятельности и актуализация другой ее стороны</p> <p>Раннее детство</p> <p>(1-3)</p> <p>II</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>(3 -6)</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>(6 - 10)</p> <p>Подростковый возраст</p> <p>III</p> <p><b>Подростковый возраст</b></p> <p><b>(10 - 15)</b></p> <p>Старший школьный возраст</p> <p>(15 - 17)</p>
<p><b>В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман,</b></p> <p><b>"Интегральная периодизация общего психического развития", 1996</b></p>	
<p><b>"Со-бытийная общность"</b> (две стороны развития: объект и источник)</p>	<p>Ступени развития человека как субъекта собственного развития в разных типах базисных общностей:</p> <p><i>оживление</i> (от рождения до 12 мес.)</p> <p><i>одушевление</i> (11 мес. - 6,5 лет)</p> <p><b><i>персонализация</i> (5,5 - 18 лет)</b></p> <p><i>индивидуализация</i> (17 - 42 года)</p> <p><i>универсализация</i> (39 лет и старше)</p>
<p>Критерии периодизации психического развития</p>	<p>Автор, периодизация психического развития, хронологические рамки</p>
<p><b>И.В. Шаповаленко,</b></p>	

"Психология развития и возрастная психология", 2006

Социальная ситуация  
развития, ведущая  
деятельность, психические  
новообразования

*КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ*

*(от рождения до 2 мес.)*

**МЛАДЕНЧЕСТВО (2 мес. - 1 год)**

*КРИЗИС 1 ГОДА*

**РАННЕЕ ДЕТСТВО (1 - 3 года)**

*КРИЗИС 3-Х ЛЕТ*

**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (3 - 7 лет)**

*КРИЗИС 7 ЛЕТ*

**МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(6-7 - 10-11 лет)**

*КРИЗИС ПРЕДПОДРОСТКОВЫЙ (9 - 11 лет)*

**ПОДРОСТКОВЫЙ (ОТРОЧЕСКИЙ) ВОЗРАСТ**

**(10-11 - 14-15 лет)**

*КРИЗИС ПЕРЕХОДА К ЮНОСТИ (15 - 18 лет)*

**ЮНОСТЬ: РАННЯЯ ЮНОСТЬ (15 - 17 лет),**

**ПОЗДНЯЯ ЮНОСТЬ (17 - 21 год)**

*КРИЗИС ПЕРЕХОДА К ВЗРОСЛОСТИ (18 - 20 лет)*

**ВЗРОСЛОСТЬ: МОЛОДОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ**

**РАННЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ (молодость,**

**"вхождение в зрелость") 20 - 30 лет,**

**СРЕДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ (зрелость) 30 - 60 лет**

*НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ЗРЕЛОСТИ:*

*30-летия,*

*40-летия (кризис середины жизни),*

*50 лет*

**ВЗРОСЛОСТЬ: СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ**

ПОЖИЛОЙ ВОЗРАСТ (60 - 75 лет),

СТАРОСТЬ (75 - 90 лет),

ДОЛГОЖИТЕЛЬСТВО (свыше 90 лет)

*КРИЗИС ИНДИВИДУАЛЬНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ*

# Психология младшего школьника

Таблица 2

<p>Хронологические рамки</p> <p><b>6-7 - 10-11 лет</b></p>	<p><i>С. Холл</i> (теория рекапитуляции): 8 - 12 лет - предподростковый период, конец дикости и начало цивилизации</p> <p><i>З. Фрейд</i> (психоаналитический подход): 6-7 -12 лет, латентная стадия развития личности</p> <p><i>Э. Эриксон</i> (теория психосоциального развития личности): 6 - 12 лет, конфликт: трудолюбие / неполноценность</p> <p><i>Л.С. Выготский</i> (культурно-историческая теория развития психики): 8 - 12 лет</p> <p><i>Д.Б. Эльконин</i> ("К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте", 1971): 7 - 10 лет</p> <p><i>Д.И. Фельдштейн</i> ("Психология развития личности в онтогенезе", 1989): 6 - 10 лет</p>
<p>Социальная ситуация развития</p>	<p>Внутренняя позиция ученика. Адаптация к школьной жизни</p>
<p>Ведущий вид деятельности</p>	<p>Учебная деятельность</p>
<p>Новообразования познавательной сферы</p>	<p><b>Произвольность психических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольность всех <b>умственных операций</b> (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования);</li> <li>- осмысленность и произвольность всех свойств <b>внимания</b>, опора произвольного внимания на познавательные интересы ребенка;</li> <li>- произвольность и осмысленность <b>восприятия</b>, формирование восприятия времени и пространства;</li> <li>- произвольность процессов <b>памяти</b> (запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания), овладение способами запоминания;</li> <li>- произвольность и осмысленность <b>воображения</b>, целостность и дифференцированность образов воображения</li> </ul> <p><b>Формирование внутреннего плана действий</b></p> <p><b>Интеллектуальная рефлексия</b></p>



Новообразования личности	<p><b>Ориентация на группу сверстников</b></p> <p><b>Формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей)</b></p> <p><b>Формирование осознанной и обобщенной самооценки</b></p> <p><b>Осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств</b></p> <p><b>Осознанность волевых действий, формирование волевых качеств</b></p>
--------------------------	---

# Лекция 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

## Адаптация ребенка к школьной жизни

Характеристика младшего школьного возраста глубоко и содержательно представлена в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей. В этот период происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Изменение *социальной ситуации развития* состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц, в выделении особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей ("ребенок - взрослый - задача"). Центром жизни младшего школьника становится система "*ребенок - учитель*", определяющая отношения ребенка к родителям и к сверстникам.

Согласно Л.И. Божович, показателем готовности ребенка к школьному обучению является "*внутренняя позиция школьника*" - психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию. Новое положение ребенка в обществе - позиция ученика - характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной. Ученик должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Таким образом, новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности. Младший школьник получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности.

Прилежность, дисциплинированность ребенка, успешность или неуспешность учебы сказываются на всей системе его отношений со взрослыми и со сверстниками.

Как отмечает В.С. Мухина, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. *Адаптация* ребенка к школьной жизни сопряжена с *трудностями*, которые он должен преодолеть:

- освоение нового школьного пространства;
- выработка нового режима дня;
- вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс);
- принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;
- установление взаимоотношений с учителем;
- построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации.

По словам В.В. Давыдова, первый тип трудностей, испытываемых первоклассниками, связан с *особенностями нового школьного режима* (вовремя просыпаться, не пропускать занятия, сидеть спокойно на уроках, выполнять домашние задания и т.д.). Необходимо,

чтобы учитель и родители постоянно и четко предъявляли новые требования к жизни ребенка, контролировали их выполнение.

Второй тип трудностей обусловлен характером *взаимоотношений с учителем, с одноклассниками, с членами семьи.*

Социальная роль учителя связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. По словам В.С. Мухиной, учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивающий его поведение, создает условия для социализации поведения младшего школьника в пространстве обязанностей и прав. Учитель должен предъявлять одинаковые требования ко всем учащимся, учитывать их индивидуальные особенности для выбора того или иного способа воздействия. Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается на особенностях их первого впечатления о другом человеке, которое отличается ориентацией на внешние признаки: физический облик и его оформление являются для первоклассников "каркасом", на котором выстраивается образ другого человека. Учитель должен обязательно учитывать ориентацию детей на внешность и уделять внимание своему костюму.

В первые месяцы пребывания в школе учитель должен привить ученику чувство того, что класс - это не чуждая ему группа людей, а доброжелательный коллектив сверстников. У первоклассников в период адаптации к школе общение со сверстниками, как правило, отступает на второй план перед обилием новых школьных впечатлений - каждый из учащихся пока еще "сам по себе", контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Хрестоматийным является эпизод из жизни первоклассников, приведенный Я.Л. Коломинским: "Если кто-то из учащихся забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав в чем дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не отдает ее товарищу сам. Он подает ручку учительнице, которая и передает ее ученику".

В первом классе восприятие сверстника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя, а выбор друга определяется внешними обстоятельствами (сидят за одной партой, живут поблизости). К 10-11 годам приобретают значимость личностные качества учащегося - доброта, честность, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, организаторские способности.

Дома первоклассник должен считаться с интересами и заботами других членов семьи во избежание возникновения своеобразного ученического эгоизма "школьного труженика", когда ребенок начинает узурпировать свое положение, диктовать семье тот уклад домашней жизни, в центре которого находятся он - школьник. В то же время родители должны с уважением воспринимать и удовлетворять права ребенка (отвести место для выполнения домашних заданий, считаться с режимом дня школьника).

Как отмечает В.В. Давыдов, к середине учебного года у многих первоклассников по мере привыкания к внешним атрибутам школы *гаснет первоначальная тяга к учению*, наступают апатия и безразличие. Способом предупреждения "насыщения" учением является постановка учителем достаточно сложных учебно-познавательных задач,

постановка системы заданий, требующих активного выяснения путей и средств их решения.

В первые месяцы обучения особенно опасно требовать от учеников простого запоминания тех или иных сведений без должного понимания их необходимости и условий применения, чтобы не упустить из-под контроля важный момент - начало формирования у школьников познавательных интересов к учебному материалу, так как отсутствие таких интересов отрицательно сказывается на всей последующей учебной работе.

Действительно, мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе, то есть мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно начинает терять свою силу. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения. Д.Б. Эльконин считал, что побуждать к учению должно то содержание, которому ребенка учат в школе.

***Период адаптации к школе*** (принятия учебной ситуации) при благоприятных условиях длится около 2 мес. (всю первую четверть), иногда весь первый год обучения. Родители должны помочь ребенку освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности.

***Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.***

Нельзя бросать ребенка в трудной ситуации, рассчитывая, что он полностью самостоятельно с ней справится, в то же время нельзя подавлять инициативу ребенка.

Родительская поддержка может быть оказана в форме повышенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании статуса ритуала сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню.

Необходимо с пониманием относиться к "вспышкам конформизма", стремлению ребенка выполнить все в точности так, "как сказала учительница", связанным с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника.

Следует отложить

